

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA – 2.º e 3.º Ciclos**
**Ano letivo 2024/2025**

Domínios		Ponde ração	Aprendizagens específicas da disciplina	PASEO <sup>1</sup>	Processos de recolha de informação (instrumentos/produtos)
<b>Conceitos e procedimentos</b>		50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e aplica-os corretamente;</li> <li>Analisa, interpreta e resolve situações em contextos variados com recurso a materiais e a instrumentos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, H, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação globalizante</li> <li>Mini testes</li> <li>Questões de aula</li> <li>Relatórios</li> <li>Mapa de conceitos</li> <li>Portefólio / Caderno diário</li> <li>Trabalho de pesquisa</li> <li>Trabalho de projeto</li> <li>Grelha de observação</li> <li>Participação oral</li> <li>Apresentação oral</li> </ul>
<b>Capacidades matemáticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolução de problemas</li> <li>Raciocínio matemático</li> <li>Pensamento Computacional</li> <li>Comunicação Matemática</li> <li>Representações matemáticas</li> <li>Conexões matemáticas</li> </ul>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas;</li> <li>Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia;</li> <li>Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema;</li> <li>Formula e testa conjecturas/generalizações, nomeadamente recorrendo à tecnologia;</li> <li>Classifica objetos atendendo às suas características;</li> <li>Justifica que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa;</li> <li>Reconhece a correção, a diferença e adequação de diferentes formas de justificar uma conjectura/generalização;</li> <li>Extraí a informação essencial de um problema;</li> <li>Estrutura a resolução de problemas por etapas;</li> <li>Desenvolve um procedimento, passo a passo para solucionar um problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia;</li> <li>Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito;</li> <li>Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada e apresenta argumentos;</li> <li>Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas e estabelece relações e conversões entre elas;</li> <li>Usa a linguagem simbólica matemática;</li> <li>Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.</li> </ul>	A, C, D, E, F, H, I	
	<b>Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal</b>		20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades;</li> <li>Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade);</li> <li>Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares);</li> <li>Realiza as tarefas de forma autónoma.</li> </ul>	

<sup>1</sup> \*PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

**PERFIS DE DESEMPENHO**

Níveis Domínios	1 Muito Insuficiente	2 Nível intermédio	3 Suficiente	4 Nível intermédio	5 Muito Bom
<b>Conceitos e procedimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente compreende e aplica procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>- Não analisa, nem interpreta nem resolve situações em contextos variados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela dificuldades na compreensão e na aplicação de procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>- Revela dificuldades em analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende e aplica, por vezes com alguma dificuldade, os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>- Analisa, interpreta e resolve, por vezes com alguma dificuldade, situações em contextos variados com recurso a materiais e a instrumentos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende e aplica com facilidade os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>- Analisa, interpreta e resolve com facilidade situações em contextos variados com recurso a materiais e a instrumentos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende e aplica com muita facilidade os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>- Analisa, interpreta e resolve com muita facilidade situações em contextos variados com recurso a materiais e a instrumentos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos.</li> </ul>
<b>Capacidades Matemáticas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolução de problemas</li> <li>▪ Raciocínio matemático</li> <li>▪ Pensamento Computacional</li> <li>▪ Comunicação Matemática</li> <li>▪ Representações matemáticas</li> <li>▪ Conexões matemáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não reconhece nem aplica as etapas do processo de resolução de problemas;</li> <li>- Não aplica nem adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia;</li> <li>- Não reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema;</li> <li>- Não formula nem testa conjeturas /generalizações, nomeadamente recorrendo à tecnologia;</li> <li>- Não classifica objetos atendendo às suas características;</li> <li>- Não justifica que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa;</li> <li>- Não reconhece a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela dificuldades em reconhecer e em aplicar as etapas do processo de resolução de problemas;</li> <li>- Revela dificuldades em aplicar e em adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia;</li> <li>- Revela dificuldades em reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema;</li> <li>- Revela dificuldades em formular e em testar conjeturas/generalizações, nomeadamente recorrendo à tecnologia;</li> <li>- Revela dificuldades em classificar objetos atendendo às suas características;</li> <li>- Revela dificuldades em justificar que uma conjetura/generalização é</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece e aplica, por vezes com alguma dificuldade, as etapas do processo de resolução de problemas;</li> <li>- Aplica e adapta, por vezes com alguma dificuldade, estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia;</li> <li>- Reconhece, por vezes com alguma dificuldade, a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema;</li> <li>- Formula e testa, por vezes com alguma dificuldade, conjeturas/ generalizações, nomeadamente recorrendo à tecnologia;</li> <li>- Classifica, por vezes com alguma dificuldade, objetos atendendo às suas características;</li> <li>- Justifica, por vezes com alguma dificuldade, que uma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece e aplica com facilidade as etapas do processo de resolução de problemas;</li> <li>- Aplica e adapta com facilidade estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia;</li> <li>- Reconhece com facilidade a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema;</li> <li>- Formula e testa, com facilidade, conjeturas/ generalizações, nomeadamente recorrendo à tecnologia;</li> <li>- Classifica com facilidade objetos atendendo às suas características;</li> <li>- Justifica com facilidade que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece e aplica com muita facilidade os dados de um problema;</li> <li>- Aplica e adapta com muita facilidade estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia;</li> <li>- Reconhece com muita facilidade a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema;</li> <li>- Formula e testa, com muita facilidade, conjeturas/ generalizações, nomeadamente recorrendo à tecnologia;</li> <li>- Classifica com muita facilidade objetos atendendo às suas características;</li> <li>- Justifica com muita facilidade que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa;</li> </ul>

	<p>correção, a diferença e a adequação de diferentes formas de justificar uma conjectura/generalização;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não extrai a informação essencial de um problema;</li> <li>- Não estrutura a resolução de problemas por etapas;</li> <li>- Não desenvolve um procedimento, passo a passo para solucionar um problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia;</li> <li>- Não descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito;</li> <li>- Não ouve os outros, não questiona nem discute as ideias de forma fundamentada e não apresenta argumentos;</li> <li>- Raramente interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas e não estabelece relações e conversões entre elas;</li> <li>- Raramente usa a linguagem simbólica matemática;</li> <li>- Não reconhece nem usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.</li> </ul>	<p>verdadeira ou falsa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela dificuldades em reconhecer a correção, a diferença e a adequação de diferentes formas de justificar uma conjectura/generalização;</li> <li>- Revela dificuldades em extrair a informação essencial de um problema;</li> <li>- Revela dificuldades em estruturar a resolução de problemas por etapas;</li> <li>- Revela dificuldades em desenvolver um procedimento, passo a passo, para solucionar um problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia;</li> <li>- Revela dificuldades em descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito;</li> <li>- Revela dificuldades em ouvir os outros, em questionar e discutir as ideias de forma fundamentada e em apresentar argumentos;</li> <li>- Revela dificuldades em ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas e em estabelecer relações e conversões entre elas;</li> <li>- Revela dificuldades em usar a linguagem simbólica matemática;</li> <li>- Revela dificuldades em reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.</li> </ul>	<p>conjetura/generalização é verdadeira ou falsa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece, por vezes com alguma dificuldade, a correção, a diferença e a adequação de diferentes formas de justificar uma conjectura/generalização;</li> <li>- Extrai, por vezes com alguma dificuldade, a informação essencial de um problema;</li> <li>- Estrutura, por vezes com alguma dificuldade, a resolução de problemas por etapas;</li> <li>- Desenvolve, por vezes com alguma dificuldade, um procedimento, passo a passo para solucionar um problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia;</li> <li>- Descreve, por vezes com alguma dificuldade, a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito;</li> <li>- Geralmente ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada e apresenta alguns argumentos;</li> <li>- Lê e interpreta, por vezes com alguma dificuldade, ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas e estabelece algumas relações e conversões entre elas;</li> <li>- Usa, por vezes com alguma dificuldade, linguagem simbólica matemática;</li> <li>- Reconhece e usa, por vezes com alguma dificuldade, conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece com facilidade a correção, a diferença e a adequação de diferentes formas de justificar uma conjectura/generalização;</li> <li>- Extrai com facilidade a informação essencial de um problema;</li> <li>- Estrutura com facilidade a resolução de problemas por etapas;</li> <li>- Desenvolve com facilidade um procedimento, passo a passo para solucionar um problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia;</li> <li>- Descreve com facilidade a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito;</li> <li>- Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada e apresenta argumentos com facilidade;</li> <li>- Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas e, com facilidade, estabelece relações e conversões entre elas;</li> <li>- Usa com facilidade a linguagem simbólica matemática;</li> <li>- Reconhece e usa com facilidade conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece com muita facilidade a correção, a diferença e a adequação de diferentes formas de justificar uma conjectura/generalização;</li> <li>- Extrai com muita facilidade a informação essencial de um problema;</li> <li>- Estrutura com muita facilidade a resolução de problemas por etapas;</li> <li>- Desenvolve com muita facilidade um procedimento, passo a passo para solucionar um problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia;</li> <li>- Descreve com muita facilidade a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito;</li> <li>- Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada e apresenta argumentos com muita facilidade;</li> <li>- Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas e, com muita facilidade, estabelece relações e conversões entre elas;</li> <li>- Usa com muita facilidade a linguagem simbólica matemática;</li> <li>- Reconhece e usa com muita facilidade conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.</li> </ul>
--	--	---	---	--	--

<p><b>Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades;</li> <li>- Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas;</li> <li>- Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista;</li> <li>- Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades;</li> <li>- Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas;</li> <li>- Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista;</li> <li>- Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades;</li> <li>- Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória;</li> <li>- Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista;</li> <li>- Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades;</li> <li>- Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável;</li> <li>- Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista;</li> <li>- Realiza as tarefas de forma autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito;</li> <li>- Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável;</li> <li>- Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista;</li> <li>- Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.</li> </ul>
--	---	--	---	---	---

<p><b>Procedimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Devem ser realizados 2 ou 3 momentos de recolha de informação por período para avaliação sumativa classificatória;</li> <li>- Utilização de, pelo menos, 2 processos de recolha de informação diferenciados por período.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar a notação e escala de classificação em vigor no Agrupamento, a saber: <ul style="list-style-type: none"> <li>0% a 19% ----- Muito Insuficiente</li> <li>20 % a 49 % ----- Insuficiente</li> <li>50% a 55% ----- Suficiente menos (por extenso)</li> <li>56% a 69% ----- Suficiente</li> <li>70% a 89% ----- Bom</li> <li>90% a 100% ----- Muito Bom</li> </ul> </li> </ul>
---	---